Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
ITTL - ITCAT - ITE - IPS - Riposto

Istituto Tecnico Trasporti e Logistica "L.Rizzo"
Istituto Tecnico Costruzioni, Ambiente e Territorio "N.Colajanni"
Istituto Tecnico Economico "E.Pantano"
Istituto Professionale Servizi per la Sanità e Assistenza Sociale"A.Olivetti"

Sede amministrativa: Via Pio La Torre, 1 - 95018 - RIPOSTO (CT) - Tel. 095 6136745 - Fax 095 8730469 - C.F. 92015900878
Cod. MPI CTIS01300G - mail:ctis01300g@istruzione.it - pec:ctis01300g@pec.istruzione.it - www.iisriposto.edu.it - C.U.U.: UF0N10

Allegati al documento del consiglio di classe V A

Indirizzo Sistemi Informativi Aziendali

a.s. 2019/2020

LETTERATURA ITALIANA

COMPETENZE/ABILITÀ/CONOSCENZE

Competenze (DL 22/8/2007 e art 8 comma 3 DPR 15/3/2010 Regolamento nuovi tecnici)	**Abilità/capacità**	**Conoscenze**
Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo a diversi ambiti comunicativi: sociale, culturale, artistico – letterario.	Riconoscere le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana Consultare dizionari e altre fonti informative per l'approfondimento e la produzione linguistica. Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche predefinite.	Radici storiche ed evoluzione della lingua italiana dal Medioevo al Cinquecento. Rapporto tra lingua e letteratura. Tecniche della comunicazione.
Analizzare e interpretare testi scritti di vario tipo	Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici. Riconoscere e identificare periodi e linee di sviluppo della cultura letteraria ed artistica italiana. Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano dal Medioevo all'età Contemporanea. Individuare i caratteri specifici di un testo letterario e storico. Contestualizzare testi e opere letterarie. Formulare un motivato giudizio critico su un testo letterario anche mettendolo in relazione alle esperienze personali.	Caratteristiche e struttura di testi scritti. Testi ed autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale nazionale italiana nelle varie epoche. Significative opere letterarie nelle varie epoche. Linee di evoluzione della cultura e del sistema letterario italiano dalle origini all'età Contemporanea.
Produrre testi di vario tipo	Produrre testi scritti di diversa tipologia e complessità.	Criteri per la redazione di un testo espositivo, narrativo, argomentativo. Criteri per l'analisi di testi letterari di vario genere
Produrre oggetti multimediali	Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto.	Caratteri comunicativi di un testo multimediale. Fonti dell'informazione e della documentazione.

Marlins Approved Test Centre · ECDL · Cambridge English Exam Preparation Centre · DELF DALF

		Fonti di documentazione letteraria; siti web dedicati alla letteratura. Tecniche di ricerca, catalogazione e produzione multimediale di testi e documenti letterari.

METODOLOGIA
Durante la prima parte dell'anno fino alla chiusura delle attività didattiche in presenza per il contenimento del covid-19 si sono attuate strategie diversificate ma che si incontravano su metodologie tradizionali, quali:
- lezioni partecipate con domande e invito alla discussione critica;
- problem solving
- cooperative learning
- brain-storming
- gruppi di lavoro omogenei/disomogenei per capacità
- attività di ricerca individuale e di gruppo
- produzione di schemi, mappe concettuali
- esercizi di verifica immediata da svolgere in classe.

Con l'introduzione della DAD tale impianto metodologico è stato parzialmente rivisto introducendo alcuni principi della flipped classroom, come la somministrazione di video/documenti stimolo che potessero svolgere il compito di apripista alla lezione frontale/partecipata realizzata tramite video conferenza.

MATERIALI DIDATTICI
Libro di testo
Fotocopie fornite dal docente
Appunti
Prodotti multimediali autoprodotti o reperiti sul web
Video

SPAZI
Durante la prima parte dell'anno si sono adoperati gli spazi tradizionali della didattica in presenza e soprattutto l'aula reale a cui saltuariamente si è affiancato l'uso del laboratorio multimediale/linguistico, la visita didattica a Catania e alla casa di Verga.
Con l'introduzione della DAD la normale attività didattica si è trasferita, con gli opportuni adattamenti, all'aula virtuale https://api.weschool.com/conference realizzata sulla piattaforma weschool.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI
Fino ai primi di marzo tutta l'attività didattica in presenza ha permesso lo svolgimento costante di verifiche del lavoro svolto sia attraverso colloqui e prove tradizionali sia attraverso feedback continui forniti dall'attività in aula.
Durante questa parte dell'anno in particolare è stata possibile la somministrazione di prove scritte strutturate e semi-strutturate e alcune esercitazioni secondo la tipologia prevista per l'esame di stato.
Durante le frequenti verifiche orali gli studenti sono stati chiamati a dimostrare la conoscenza dei contenuti oggetto del programma anche in termini critici.
Con l'avvio della DAD è stato necessario ripensare i criteri di valutazione e la somministrazione di prove che potessero valutare oggettivamente la preparazione della classe tenendo conto al contempo della partecipazione attiva alle attività didattiche proposte. Tenendo conto di queste priorità, dell'eccezionalità della situazione, della diversa modalità di erogazione delle verifiche si è prediletta una valutazione di tipo

sommativo per verificare il conseguimento degli obiettivi, in particolare il possesso di un linguaggio specifico adeguatamente utilizzato nell'esposizione degli argomenti e della capacità di corretta rielaborazione critica dei contenuti acquisiti.

CONTENUTI DISCIPLINARI E BRANI SCELTI

- **Giacomo Leopardi, il primo dei moderni**: vita, il sistema filosofico, la poetica; i Canti. Lettura ed analisi dei brani *L'Infinito* (fotocopie), *A Silvia* (fotocopie), *La ginestra* (fotocopie).

● **Il Simbolismo francese di prima generazione: Charles Baudelaire**, lettura ed analisi del testo *L'Albatros* p. 198; *Corrispondenze* p. 196; *Lo spleen*, p. 200

● **La Scapigliatura**, p.25; lettura ed analisi del brano di Igino Tarchetti *L'attrazione della morte*, p. 33-36

● **Coordinate culturali alla base del Naturalismo francese e del Verismo italiano**: Positivismo di A. Comte; determinismo; Teorie scientifiche di Darwin e Spencer; teoria sociale di Hippolyte Taine; teoria del "caso patologico" dei fratelli Goncourt; il "romanzo sperimentale" di E. Zola, da pag. 61 a pag. 64

● **Verismo e Giovanni Verga**: la vita e le fasi della produzione; l'ideologia; lettura ed analisi della novella *Rosso Malpelo*, pp. 99-109; la novella *La roba*, p. 138-142; brano tratto da *I Malavoglia* p. 123 (l'incipit); brano tratto da *Mastro don Gesualdo*, La morte di Mastro don Gesualdo, p. 149-153.

● **La seconda generazione simbolista francese di Paul Verlaine e il movimento del Decadentismo europeo: le caratteristiche.**

● **Il Decadentismo italiano**:
● **Giovanni Pascoli**: la vita, la poetica del fanciullino, le raccolte poetiche. Lettura ed analisi dei testi: *Lampo*, p. 335; *Temporale*, p. 331; *Novembre* p. 333; *L'assiuolo,* p. 327; *X Agosto* ; *Arano*, p. 322; *Il Gelsomino notturno*, p. 345 .

● **Gabriele d'Annunzio**: la vita, la poetica, le opere corrispondenti; lettura ed analisi di un brano tratto da *Il piacere*, p. 240, lettura ed analisi del testo *La pioggia nel pineto*, p. 271.

● **La periodizzazione del Novecento e oltre.**

● **I primi 25 anni del Novecento: coordinate culturali alla base delle Avanguardie e del Modernismo**: le teorie della relatività ristretta e generale di Einstein, la teoria dei "quanti" di Plank; la psicanalisi di Freud; il Vitalismo di Bergson)

● **Le Avanguardie**: l'Espressionismo, il Futurismo, il Dadaismo, il Surrealismo caratteristiche comuni e differenze.

● **Futurismo, Tommaso Marinetti**: lettura ed analisi del brano Il manifesto del Futurismo, p. 392.

● **Modernismo**: differenze fra Avanguardia e Modernismo, le caratteristiche, la ricerca di nuove strategie formali, Crepuscolari, p. 411; Vociani p. 434.

● **La narrativa primonovecentesca** : le nuove strutture narrative in Inghilterra, in Germania e in Francia: flusso di coscienza, intermittenze del cuore, romanzo-saggio, strutture aperte, focalizzazione e punto di vista dell'autore.

● **Luigi Pirandello**: la vita, le fasi della produzione, lettura ed analisi di brani tratti dal saggio *L'Umorismo*, p.534; da *Il fu Mattia Pascal*, La costruzione della nuova identità e la sua crisi, pag. 567; da *Uno, nessuno e centomila*, Nessun nome, pag. 586; *Ciaula scopre la luna*, p. 542; *Il treno ha fischiato*, p. 550; *Il gioco delle parti*, p. 600; *Sei personaggi in cerca d'autore*, p. 721; *Enrico IV* , p. 628.

● **Italo Svevo**: la vita, il pensiero, le opere, lettura ed analisi di brani tratti da *Senilità*, p. 462 Il ritratto dell'inetto; da *La Coscienza di Zeno*, "Il fumo" p. 474; "La morte del padre", p. 479; "La salute "malata" di Augusta", p. 490 ; "Un affare commerciale disastroso",p. 496; "La medicina, vera scienza", p.501; "La profezia di un'apocalisse cosmica", p. 504 .

● **Giuseppe Ungaretti**: la vita, il pensiero e la poetica; le raccolte poetiche; lettura ed analisi dei testi *Veglia*, p. 775; *Soldati*, p. 790; *Fratelli*, p. 774; *Il porto sepolto*, p. 772; *San Martino del Carso*, p. 783, *La madre*

● **Eugenio Montale**: la vita, il pensiero e la poetica, le opere. Lettura ed analisi di testi da Ossi di seppia: *I limoni* , p. 832; *Non chiederci la parola* p. 836; *Spesso il male di vivere ho incontrato*, p. 841; da Le occasioni: *La casa dei doganieri* p. 851, *A mia madre.*

Solo lettura ed analisi dei brani:

- **Primo Levi**, da *Se questo è un uomo*, L'arrivo nel lager, p. 979
- **Elsa Morante:** "Innocenza primigenia e razionalità laica" Tratto da *L'isola di Arturo,* pag 1001
- **Pier Paolo Pasolini**, "*Le ceneri di Gramsci*", "*Degradazione e innocenza del popolo*", "L*a scomparsa delle lucciole e la mutazione della società italiana", "Contro la televisione*" (fotocopie)
- **Alda Merini:** "Alda Merini" tratta da *La gazza ladra* p.927

IL DOCENTE

Francesca Giuffrida

Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
ITTL - ITCAT - ITE - IPS - Riposto

Istituto Tecnico Trasporti e Logistica "L.Rizzo"
Istituto Tecnico Costruzioni, Ambiente e Territorio "N.Colajanni"
Istituto Tecnico Economico "E.Pantano"
Istituto Professionale Servizi per la Sanità e Assistenza Sociale"A.Olivetti"

Sede amministrativa: Via Pio La Torre, 1 - 95018 - RIPOSTO (CT) - Tel. 095 6136745 - Fax 095 8730469 - C.F. 92015900878
Cod. MPI CTIS01300G - mail:ctis01300g@istruzione.it - pec:ctis01300g@pec.istruzione.it - www.iisriposto.edu.it - C.U.U.: UF0N10

STORIA

COMPETENZE/ABILITÀ/CONOSCENZE

Competenze (DL 22/8/2007 e art 8 comma 3 DPR 15/3/2010 Regolamento nuovi tecnici)	**Abilità/capacità**	**Conoscenze**
Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici in dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità. Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali. Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.	Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XXI in Italia, in Europa e nel mondo. Principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico. Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento. Lessico delle scienze storico-sociali. Strumenti della ricerca e della divulgazione storica (es.: vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici, manuali).
Condividere principi e i valori per l'esercizio della cittadinanza alla luce del dettato della Costituzione italiana, di quella europea, della dichiarazioni universali dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme).	Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali.
Produrre oggetti multimediali	Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche.	Fonti dell'informazione e della documentazione Fonti di documentazione storica siti web dedicati alla storia. Tecniche di ricerca, catalogazione e produzione multimediale di testi e documenti storici.

METODOLOGIA
Durante la prima parte dell'anno fino alla chiusura delle attività didattiche in presenza per il contenimento del covid-19 si sono attuate strategie diversificate ma che si incontravano su metodologie tradizionali, quali:

- lezioni partecipate con domande e invito alla discussione critica;
- problem solving
- cooperative learning
- brain-storming
- gruppi di lavoro omogenei/disomogenei per capacità
- attività di ricerca individuale e di gruppo
- produzione di schemi, mappe concettuali
- esercizi di verifica immediata da svolgere in classe.

Con l'introduzione della DAD tale impianto metodologico è stato parzialmente rivisto introducendo alcuni principi della flipped classroom, come la somministrazione di video/documenti stimolo che potessero svolgere il compito di apripista alla lezione frontale/partecipata realizzata tramite video conferenza.

MATERIALI DIDATTICI

Libro di testo
Fotocopie fornite dal docente
Appunti
Prodotti multimediali autoprodotti o reperiti sul web
Video

SPAZI

Durante la prima parte dell'anno si sono adoperati gli spazi tradizionali della didattica in presenza e soprattutto l'aula reale a cui saltuariamente si è affiancato l'uso del laboratorio multimediale/linguistico, la visita didattica al museo dello sbarco degli alleati in Sicilia.
Con l'introduzione della DAD la normale attività didattica si è trasferita, con gli opportuni adattamenti, all'aula virtuale https://api.weschool.com/conference realizzata sulla piattaforma Weschool.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

Fino ai primi di marzo tutta l'attività didattica in presenza ha permesso lo svolgimento costante di verifiche del lavoro svolto sia attraverso colloqui e prove tradizionali sia attraverso feedback continui forniti dall'attività in aula.

Durante le frequenti verifiche orali gli studenti sono stati chiamati a dimostrare la conoscenza dei contenuti oggetto del programma anche in termini critici.
Con l'avvio della DAD è stato necessario ripensare i criteri di valutazione e la somministrazione di prove che potessero valutare oggettivamente la preparazione della classe tenendo conto al contempo della partecipazione attiva alle attività didattiche proposte. Tenendo conto di queste priorità, dell'eccezionalità della situazione, della diversa modalità di erogazione delle verifiche si è prediletta una valutazione di tipo sommativo per verificare il conseguimento degli obiettivi, in particolare il possesso di un linguaggio specifico adeguatamente utilizzato nell'esposizione degli argomenti e della capacità di corretta rielaborazione critica dei contenuti acquisiti.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Modulo 1 – L'età dei nazionalismi

1. Il Novecento: le caratteristiche generali del "secolo breve". 2. *Belle époque* e società di massa. **2.** L'età giolittiana. **3.** La situazione politica in Europa alla vigilia della Prima guerra mondiale. **4.** La Prima guerra mondiale.

Modulo 2 – L'età dei totalitarismi

1. Una pace instabile. **2.** La Rivoluzione russa e lo stalinismo. **3.** Il fascismo. **4.** La crisi del '29. **5.** Il nazismo.

Modulo 3 – La Seconda guerra mondiale

1. La Seconda guerra mondiale. L'Olocausto. **2.** La "guerra parallela" dell'Italia e la Resistenza.

Modulo 4 – L'equilibrio del terrore (sintesi)

1. La "guerra fredda" in Occidente e in Oriente (cenni). **2**. . La decolonizzazione; 3. Il periodo della distensione; 4. L'Italia della Ricostruzione

Modulo 5 - 1. Gli anni del "boom": (sintesi); L'unione europea: (sintesi)

IL DOCENTE

Francesca Giuffrida

Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
ITTL - ITCAT - ITE - IPS - Riposto

Istituto Tecnico Trasporti e Logistica "L.Rizzo"
Istituto Tecnico Costruzioni, Ambiente e Territorio "N.Colajanni"
Istituto Tecnico Economico "E.Pantano"
Istituto Professionale Servizi per la Sanità e Assistenza Sociale"A.Olivetti"

Sede amministrativa: Via Pio La Torre, 1 - 95018 - RIPOSTO (CT) - Tel. 095 6136745 - Fax 095 8730469 - C.F. 92015900878
Cod. MPI CTIS01300G - mail:ctis01300g@istruzione.it - pec:ctis01300g@pec.istruzione.it - www.iisriposto.edu.it - C.U.U.: UF0N10

DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE DOCENTE: LUCA' ANNA

CONOSCENZE: La gestione delle imprese industriali:organizzazione; contabilità analitico-gestionale; contabilità generale; pianificazione, controllo e reporting. – Il sistema informativo di bilancio: redazione e revisione del bilancio d'esercizio; rielaborazione del bilancio; analisi di bilancio per indici; il bilancio con dati a scelta. – La gestione delle imprese bancarie: organizzazione; operazioni di raccolta fondi e di impiego fondi; rilevazioni contabili di alcune delle più importanti operazioni; il bilancio delle banche nelle sue linee essenziali.

COMPETENZE: Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali – Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative – Individuare e accedere alla normativa civilistica relativa alle attività aziendali – Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa – Applicare principi e strumenti della programmazione e controllo di gestione, analizzandone i risultati – Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni in diversi contesti – Orientarsi al mercato di prodotti finanziari nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

ABILITÀ': Redigere e commentare i documenti che compongono il sistema di bilancio – Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi – Descrivere il ruolo sociale dell'impresa ed esaminare il bilancio sociale e ambientale quale strumento di informazione e comunicazione- Delineare. il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo – Costruire il sistema di budget, comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati – Costruire business plan – Elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda – Utilizzare lessico e fraseologia di settore anche in lingua inglese – Effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione a specifiche situazioni finanziarie.

METODOLOGIA

Lezione frontale; learning by doing; problem solving; metodo del caso.
Dopo il DPCM COVID-19 si è utilizzata la DAD su piattaforma weschool

MATERIALI DIDATTICI

Libro di testo – Riviste specializzate - Codice civile

Altri sussidi: Materiali digitali del libro di testo; LIM e piattaforme;

SPAZI Circa il 40% delle ore a disposizione alla parte teorica. Il 30% alle esercitazioni relative agli argomenti trattati. Il restante 30% alle verifiche scritte e orali, al ripasso, alla correzione degli esercizi ed agli approfondimenti dei contenuti.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

Prove scritte e orali. Per le prove scritte si sono utilizzate tipologie strutturate miste (V/F- risposta multipla – risposta aperta – applicazioni contabili a casi con sviluppo di dati a piacere) con valutazione segmentale e globale per l'accertamento delle capacità logico-operative nell'analisi dei problemi attraverso griglie di valutazione esprimenti il voto in decimi. Per le verifiche orali si sono utilizzati colloqui tesi ad accertare conoscenze, competenze e abilità valutati attraverso griglie esprimenti il voto in decimi.

Dopo la DAD i criteri e gli strumenti sono stati sostanzialmente uguali a quelli già descritti per la didattica in presenza, ma effettuati attraverso l'utilizzo della piattaforma weschool alla sez. Test-Verifiche per le prove scritte e attraverso modalità LIVE in video conferenza per quelle orali.

CONTENUTI DISCIPLINARI DETTAGLIATI GIÀ SVOLTI E DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELLE LEZIONI

Contenuti svolti: Contabilità generale e bilancio – Bilanci aziendali, revisione, analisi per indici e per flussi – Responsabilità sociale d'impresa e rendicontazione sociale e ambientale – Contabilità gestionale – Strategie, pianificazione e programmazione aziendale – Modulo Clil: Il Marketing definizione, strategie e tecniche; Il piano di Marketing e la Swot Analysis - Business plan e marketing plan – Prodotti e servizi finanziari per le imprese.

Contenuti da svolgere: nessuno .

Prof.ssa Anna Lucà

Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
ITTL - ITCAT - ITE - IPS - Riposto

Istituto Tecnico Trasporti e Logistica "L.Rizzo"
Istituto Tecnico Costruzioni, Ambiente e Territorio "N.Colajanni"
Istituto Tecnico Economico "E.Pantano"
Istituto Professionale Servizi per la Sanità e Assistenza Sociale"A.Olivetti"

Sede amministrativa: Via Pio La Torre, 1 - 95018 - RIPOSTO (CT) - Tel. 095 6136745 - Fax 095 8730469 - C.F. 92015900878
Cod. MPI CTIS01300G - mail:ctis01300g@istruzione.it - pec:ctis01300g@pec.istruzione.it - www.iisriposto.edu.it - C.U.U.: UF0N10

ANNO SCOLASTICO 2019-2020

DISCIPLINA INFORMATICA

DOCENTI PROF. CARLO FINOCCHIARO
PROF. ALFIO PATANE' (ITP)

CONOSCENZE

Data Base Management System (DBMS).
Progettazione di Data Base.
Linguaggio SQL.
Data base in rete.
Reti di computer e reti di comunicazione.
Sicurezza informatica.
Reti per l'azienda e per la pubblica amministrazione.
Servizi di rete a supporto dell'azienda.
Sistema informatico e sistema informativo nei processi aziendali.
Casi di diversa complessità focalizzati su differenti attività aziendali.

COMPETENZE

Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

ABILITÀ

Progettare e realizzare basi di dati in relazione alle esigenze aziendali. Implementare data base remoti con interfaccia grafica sul web in relazione alle esigenze aziendali. Progettare e realizzare pagine Web statiche e dinamiche. Utilizzare le potenzialità di una rete per i fabbisogni aziendali. Usare le reti con particolare attenzione alla sicurezza dei dati. Organizzare la comunicazione in rete per migliorare i flussi informativi. Utilizzare le funzionalità di Internet e valutarne gli sviluppi. Valutare, scegliere e adattare software applicativi in relazione alle caratteristiche e al fabbisogno aziendale. Individuare e utilizzare software di supporto ai processi aziendali. Collaborare a progetti di integrazione dei processi aziendali (ERP). Individuare gli aspetti tecnologici innovativi per il miglioramento dell'organizzazione aziendale. Individuare le procedure telematiche che supportano l'organizzazione di un'azienda.

METODOLOGIA

Lezioni partecipate con domande e invito alla discussione critica
Problem solving
Cooperative learning
Brain-storming
Gruppi di lavoro omogenei/disomogenei per capacità
Attività di ricerca individuale e di gruppo
Produzione di schemi e mappe concettuali
Esercizi di verifica immediata da svolgere in classe
Esercitazioni di laboratorio guidate

MATERIALI DIDATTICI

Libri di testo in formato cartaceo e digitale
Piattaforme di e-learning (Moodle, WeSchool)
Lezioni multimediali (video-lezioni, power point, simulazioni)
LIM, PC, Tablet e altri dispositivi
Dispense, manuali tecnici, guide rapide
Esercitazioni guidate
Mappe concettuali
Test autocorrettivi

SPAZI

Aula reale e virtuale.
Laboratorio di informatica.
Laboratorio di economia aziendale.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

Le verifiche del lavoro svolto nel corso dell'anno scolastico sono state costanti e volte ad accertare il livello raggiunto di comprensione e rielaborazione personale dei vari argomenti. Per quanto riguarda le verifiche orali, gli studenti sono stati chiamati a dimostrare la conoscenza dei contenuti oggetto del programma, nonché a discutere e rivedere in termini critici quanto analizzato in classe o a casa. Sono state altresì somministrate delle prove strutturate e semi-strutturate al fine di verificare il livello della comprensione, garantendo al contempo una valutazione più obiettiva, nonché la possibilità di valutare globalmente la preparazione della classe. Le verifiche scritte hanno riguardato la produzione di elaborati di vario tipo miranti ad accertare e sviluppare il possesso delle abilità linguistiche e delle capacità critiche ed espressive degli studenti.
Nel periodo di didattica a distanza (DAD), la verifica degli apprendimenti è stata di tipo formativo, volta a monitorare il processo di apprendimento degli allievi e quindi attuata in modalità agile durante e alla fine di ogni unità di apprendimento. Sono stati somministrate delle prove strutturate a tempo con la possibilità da parte dell'allievo di rilevare gli apprendimenti attraverso il meccanismo dell'autocorrezione. Inoltre, al fine di raggiungere migliori risultati nello sviluppo delle abilità operative è stato ulteriormente rafforzato

l'uso delle esercitazioni guidate con la possibilità per l'alunno di sviluppare e consegnare gli elaborati in asincrono e in piena autonomia. Gli elaborati sono stati quindi valutati in itinere e restituiti in sincrono all'allievo. Per la valutazione degli apprendimenti, è stato utilizzato lo strumento della videoconferenza, al fine di valutare non solo le conoscenze acquisite, ma anche le abilità operative grazie allo strumento della condivisione. Infine, è stato valutato il livello di partecipazione alle attività a distanza operando un'analisi quantitativa sul tempo dedicato dall'alunno alla consultazione dei materiali proposti, allo svolgimento degli esercizi assegnati, alle diverse sessioni live organizzate in orario scolastico.

CONTENUTI DISCIPLINARI DETTAGLIATI GIÀ SVOLTI E DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELLE LEZIONI

La progettazione concettuale, logica e fisica di un database

Progettazione concettuale di un database. Diagrammi E-R. Introduzione al software per la creazione di diagrammi LucidChart. Rappresentazione di diagrammi E-R su LucidChart. Generalità sul linguaggio SQL. Istruzioni SQL per la definizione dei dati: DROP/CREATE TABLE. Istruzioni SQL per la manipolazione dei dati: SELECT, INSERT, UPDATE, DELETE. Esercitazioni in laboratorio sull'istruzione SELECT. Funzioni di aggregazione (MIN, MAX, AVG, COUNT, SUM) e raggruppamento (GROUP BY) nell'istruzione SELECT. Relazioni tra tabelle in SQL (inner JOIN).

Il DBMS MySQL

Il DBMS MySQL. Introduzione al client HeidiSQL. Implementazione di un database MySQL su XAMPP e HeidiSQL. Implementazione in SQL di un database a partire dallo schema E-R. Esercitazioni in laboratorio sulle query in HeidiSQL.

Il linguaggio PHP

Introduzione alla programmazione dinamica sul Web. Generalità sul linguaggio PHP. Uso delle variabili nel linguaggio PHP. Istruzioni di selezione (IF), iterazione (FOR), formattazione dell'output (ECHO, PRINT). Generalità sul linguaggio HTML. Formattazione di pagine Web dinamiche in PHP/HTML. Passaggio di parametri attraverso i FORM: metodi GET e PUT. Accesso ai database MySQL: inserimento (INSERT), lettura (SELECT), aggiornamento (UPDATE), cancellazione (DELETE). Esercitazioni sull'accesso a MySQL in PHP. Interfacce CRUD (Create Read Update Delete) in PHP/HTML.

Reti e protocolli

Introduzione alle reti di computer. Classificazione delle reti per estensione. Mezzi trasmissivi e dispositivi di rete, indirizzi IP, tecnologie di trasmissione. Servizi di rete (IPCONFIG, PING, TRACERT). I protocolli di rete e l'architettura ISO/OSI. Rappresentazione di protocolli su LucidChart. Protocolli del livello applicativo: HTTP, FTP, SMTP, SSH, DNS. I servizi di rete del pacchetto XAMPP. Simulazioni su Packet Tracer: routing statico, trasporto dei pacchetti, servizi di rete (FTP, HTTP, DNS).

Servizi di rete per l'azienda e la pubblica amministrazione

I servizi di rete per l'azienda. Servizi cloud per l'azienda. Esercitazioni sul servizio di cloud storage Google drive. Gestione documentale su Google drive. Introduzione alla sicurezza informatica. La crittografia a chiave simmetrica/asimmetrica, i certificati digitali. Esercitazione sui certificati digitali e i server Web sicuri (HTTPS). La firma digitale e l'impronta digitale di un file. Esercitazione sulla firma elettronica di documenti su MS Office. L'identificazione digitale nei servizi della PA (SPID e Carta Nazionale Servizi). La posta elettronica certificata (PEC). La fattura elettronica per i servizi alla PA. Esercitazione su stesura e firma di una fattura elettronica.

Sistemi ERP e CRM

Introduzione ai sistemi gestionali. I sistemi ERP e CRM. Installazione e configurazione del sistema ERP open source Dolibarr. I moduli di Dolibarr: gestione del magazzino, dei prodotti, degli acquisti (ordini e fatture), della contabilità base (libri contabili).

I DOCENTI

Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
ITTL - ITCAT - ITE - IPS - Riposto

Istituto Tecnico Trasporti e Logistica "L.Rizzo"
Istituto Tecnico Costruzioni, Ambiente e Territorio "N.Colajanni"
Istituto Tecnico Economico "E.Pantano"
Istituto Professionale Servizi per la Sanità e Assistenza Sociale"A.Olivetti"

Sede amministrativa: Via Pio La Torre, 1 - 95018 - RIPOSTO (CT) - Tel. 095 6136745 - Fax 095 8730469 - C.F. 92015900878
Cod. MPI CTIS01300G - mail:ctis01300g@istruzione.it - pec:ctis01300g@pec.istruzione.it - www.iisriposto.edu.it - C.U.U.: UF0N10

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

CORSO : SIA

DISCIPLINA : INGLESE DOCENTE : LUCIA AUDITORE

CONOSCENZE :

La classe ha, nel complesso, raggiunto gli obiettivi prefissati in termini di conoscenze degli argomenti svolti. Tuttavia sulla base dell'impegno profuso, dell'interesse personale, della costanza nello studio e della partecipazione , si distinguono all'interno della classe diversi livelli per quanto riguarda gli obiettivi raggiunti.

COMPETENZE :

COMPRENSIONE ORALE :comprendere conversazioni di argomento quotidiano; - comprendere testi orali (video, filmati, presentazioni) su argomenti settoriali (informatica, commercio e cultura letteraria). COMPRENSIONE SCRITTA: - comprendere testi autentici contenenti linguaggi settoriali (informatico, aziendale, economico); - comprendere pubblicazioni relative al settore informatico-economico-commerciale; - comprendere testi di cultura e civiltà.

ABILITA'

Saper utilizzare la microlingua in modo specifico ed appropriato. Riconoscere la dimensione culturale ed interculturale della lingua. Utilizzare un repertorio lessicale specifico per descrivere esperienze e narrare avvenimenti di carattere economico e professionale.

METODOLOGIA:

L'approccio metodologico seguito per il conseguimento degli obiettivi stabiliti è stato l'approccio funzionale-comunicativo. L'attività didattica ha dato ampio spazio ad attività e proposte che

privilegiassero l'uso concreto della lingua. Sono state messe in atto di volta in volta differenti strategie didattiche quali la lezione frontale in lingua inglese; la lettura o l'ascolto di testi di argomento informatico ed economico-commerciale guidata in senso analitico attraverso il supporto di questionari; la produzione individuale di testi guidata da domande specifiche; la composizione di riassunti e parafrasi. Dal 03/03/2020 è stata messa in atto la DAD e fino a chiusura anno scolastico.

MATERIALE DIDATTICO :

Lo svolgimento del programma ha fatto riferimento ad alcuni moduli dei libri di testo in adozione sotto riportato, nonché a materiale fornito agli studenti sotto forma di fotocopie . Per quanto concerne gli strumenti, si segnala che si è spesso fatto ricorso all'utilizzo della LIM, anche se non necessariamente in dimensione interattiva e di video .

Testo: Business Plan Autori :P.Bowen M.Cumino Ed. Petrini

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

La valutazione delle prove orali ha tenuto conto di criteri quali: - adeguatezza e completezza dei contenuti; - correttezza morfosintattica; - pertinenza e ricchezza lessicale; - pronuncia e intonazione; - fluency. Per quanto riguarda la tipologia degli esercizi proposti durante le verifiche scritte, si è fatto ricorso ai seguenti tipi di attività: - esercizi di traduzione; - domande aperte a cui rispondere in un dato numero di righe; - domande chiuse con richiesta di correzione; - trattazioni sintetiche su argomenti noti e già condivisi; - reading comprehensions corredate da questionari aperti; - riassunti.

IL DOCENTE

Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
ITTL - ITCAT - ITE - IPS - Riposto

Istituto Tecnico Trasporti e Logistica "L.Rizzo"
Istituto Tecnico Costruzioni, Ambiente e Territorio "N.Colajanni"
Istituto Tecnico Economico "E.Pantano"
Istituto Professionale Servizi per la Sanità e Assistenza Sociale"A.Olivetti"

Sede amministrativa: Via Pio La Torre, 1 - 95018 - RIPOSTO (CT) - Tel. 095 6136745 - Fax 095 8730469 - C.F. 92015900878
Cod. MPI CTIS01300G - mail:ctis01300g@istruzione.it - pec:ctis01300g@pec.istruzione.it - www.iisriposto.edu.it - C.U.U.: UF0N10

RELAZIONE FINALE SULLA PROGRAMMAZIONE

A.S. 2019/2020

Disciplina: DIRITTO

DOCENTE: prof.ssa Rosaria Maria Carmela TESTA

CLASSE: 5 SEZ. A SISTEMI INFORMATICI AZIENDALI

1. CONOSCENZE

-Il programma svolto in questo ultimo anno scolastico, sul piano delle conoscenze si è incentrato nel comprendere cos'è lo Stato, conoscere gli elementi costitutivi; le diverse forme che può assumere nell'esercizio della sovranità e le diverse forme con le quali può essere ripartito il potere sovrano tra gli organi dello Stato.
-Con riferimento all'Ordinamento internazionale, conoscenza dell'importanza del diritto internazionale quale normativa garante della pace e dello sviluppo della comunità mondiale, finalità e funzioni delle maggiori organizzazioni internazionali; le ragioni poste a fondamento del sostegno dell'integrazione europea; conoscere l'organizzazione e le funzioni delle istituzioni dell'U.E.
-Conoscere il percorso storico, sociale e giuridico che ha portato alla promulgazione della Costituzione repubblicana; comprendere le scelte di valore contenute nei principi fondamentali della <Costituzione con contenuti dei diritti e dei doveri dei cittadini.
-Conoscere l'impianto istituzionale dello Stato italiano; composizione e funzioni degli organi costituzionali; ruolo delle autonomie locali.
-Conoscere le garanzie poste a tutela della magistratura e i principi che regolano l'amministrazione della giustizia penale e civile; competenze degli organi di giurisdizione penale e civile; fasi di svolgimento dei processi penali e civili.
-Conoscere l'organizzazione e le funzioni degli organi di amministrazione diretta dello Stato.
-

2. COMPETENZE

-Riconoscere il ruolo dello Stato nell'organizzazione dei popoli e collocare lo Stato di appartenenza nel quadro delle possibili forme di Stato e di governo;

-individuare e valutare gli effetti dell'appartenenza dell'Italia all'U.E. ed a altri organismi internazionali, nonché individuare i limiti delle diverse istituzioni europee per il rilancio di una nuova progettualità europea.

-riconoscere i valori fondamentali posti dalla Costituzione alla base della nostra convivenza sociale; le scelte operate dal nostro Stato nei rapporti con la comunità internazionale; collocare l'esperienza personale nello strato sociale della comunità nel rispetto dei valori della costituzione;

-riconoscere i valori fondamentali posti dalla Costituzione alla base dell'organizzazione della Repubblica e le scelte operate dalla Costituzione in merito alle autonomie locali;

-comprendere l'importanza della funzione giurisdizionale e dei principi che regolano l'amministrazione della giustizia civile e penale;

-comprendere l'importanza della funzione amministrativa e dei principi costituzionali che ne disciplinano l'esercizio.

3. ABILITA'

-Saper distinguere le diverse posizioni legate alla cittadinanza anche alla luce delle questioni connesse ai flussi migratori; sapere individuare l'organizzazione alla quale fare riferimento per la soluzione di un problema internazionale,

-sapere individuare l'organo europeo al quale fare riferimento per la soluzione di un problema comunitario;

-sapere riconoscere, in una data situazione, il profilo di un valore fondamentale costituzionalmente garantito; sapere applicare la disciplina di un diritto costituzionale in una controversia con lo Stato;

-sapere individuare l'organo costituzionale competente ad intervenire ad una situazione data;

- sapere cogliere le dinamiche delle relazioni che intercorrono tra le istituzioni dello Stato; sapere riconoscere la natura di un contenzioso e il procedimento idoneo a risolverlo;

-sapere individuare l'organo giurisdizionale competente a decidere di una situazione data; sapere riconoscere lo strumento amministrativo da applicare ad una situazione data.

4. METODOLOGIA

Oltre alle lezioni frontali, che sono state regolarmente svolte fino al 4 marzo u.s. ovvero fino alla emanazione del DPCM 144/20 relativo al Covid-19, le lezioni, senza soluzioni di continuità, sono state erogate online sulla piattaforma Weschool, (peraltro già nota agli studenti dal 3 anno) fornendo sia all'insegnante sia ai discenti, la possibilità di sperimentare tutte le funzioni offerte dalla piattaforma stessa, con organiche lezioni in "live" e verifiche effettuate in varie modalità, che hanno permesso di poter monitorare con costanza il regolare svolgimento dl quanto programmato all'inizio dell'anno scolastico.

5. MATERIALI DIDATTICI

Libro di testo, nella fattispecie: Paolo Monti, Francesca faenza – Iuris tantum fino a prova contraria – Diritto Pubblico, ed. Zanichelli;

codice civile, lettura quotidiani, utilizzo internet per ricerche. L.I.M..

6. SPAZI

Aula scolastica, locali scolastici (laboratori) aula di Tribunale per attività reale (partecipazione udienza penale c/o Aula 2 via Crispi Catania)

7. CRITERI e STRUMENTI DI VALUTAZIONI ADOTTATI

Oltre ai criteri e agli strumenti di valutazione adottati in sede di programmazione iniziale, si è valutato alla luce delle griglie di valutazioni annesse, nonché del comportamento degli alunni prima e dopo la DaD ed infine, a seguito della DaD, sono stati utilizzati anche gli esiti delle verifiche online.

8. CONTENUTI DISCIPLINARI DETTAGLIATI

Con riferimento al programma svolto, ci si riporta nei dettagli, all'allegato programma.

Riposto li 22 maggio 2020 Il DOCENTE

prof.ssa Rosaria M.C. TESTA

Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
ITTL - ITCAT - ITE - IPS - Riposto

Istituto Tecnico Trasporti e Logistica "L.Rizzo"
Istituto Tecnico Costruzioni, Ambiente e Territorio "N.Colajanni"
Istituto Tecnico Economico "E.Pantano"
Istituto Professionale Servizi per la Sanità e Assistenza Sociale"A.Olivetti"

Sede amministrativa: Via Pio La Torre, 1 - 95018 - RIPOSTO (CT) - Tel. 095 6136745 - Fax 095 8730469 - C.F. 92015900878
Cod. MPI CTIS01300G - mail:ctis01300g@istruzione.it - pec:ctis01300g@pec.istruzione.it - www.iisriposto.edu.it - C.U.U.: UF0N10

RELAZIONE FINALE SULLA PROGRAMMAZIONE

A.S. 2019/2020

Disciplina: ECONOMIA POLITICA, Lineamenti di Finanza Pubblica

DOCENTE: prof.ssa Rosaria Maria Carmela TESTA

CLASSE: 5 SEZ. A SISTEMI INFORMATICI AZIENDALI

1. CONOSCENZE

-Il programma svolto in questo ultimo anno scolastico, sul piano delle conoscenze si è incentrato nel comprendere quali sono gli scopi della programmazione economica, le funzioni dell'attività finanziaria e le sue implicazioni economiche, sociali e giuridiche; i diversi tipi e la varia natura delle entrate pubbliche, il debito pubblico e le sue ripercussioni sul sistema –Paese.
-Conoscere i principali documenti della contabilità pubblica; il bilancio come strumento di politica economica; l'impianto e le fasi della manovra finanziaria in Italia.
-Conoscere l'imposta, la sua natura giuridica e i suoi elementi; la capacità contributiva e le sue varie manifestazioni; gli effetti dell'imposta sul singolo soggetto economico e sull'equilibrio generale. Inoltre le varie tipologie di redditi a fini fiscali. La tassazione del reddito e del patrimonio secondo l'ordinamento tributario italiano; la tassazione dei consumi e dei trasferimenti.
-Conoscere funzioni e mezzi di finanziamento della finanza locale; lineamenti generali della riforma federale della finanza regionale, provinciale e comunale; l'imposta unica comunale (I.U.C.);
-conoscere le modalità di accertamento dell'imposta e di determinazione dell'imponibile in generale; procedure di riscossione delle imposte; accertamento contabile del reddito di lavoro autonomo e di impresa ai fini delle imposte dirette.

2. COMPETENZE

-Valutare le opportunità, ma anche gli squilibri e i danni, derivanti dall'intervento dello Stato nell'economia. Mettere in relazione la sostenibilità del debito pubblico con le capacità di crescita economica del paese;

-impostare, interpretare un confronto, anche solo esemplificativo, tra i dati preventivi e quelli consuntivi del bilancio statale. Interpretare il significato dei vari saldi di bilancio e analizzare la loro incidenza sul debito pubblico; individuare gli stretti collegamenti tra il conto del bilancio e il conto generale del patrimonio;

-classificare tutte le imposte vigenti in Italia, individuare i collegamenti tra IRPEF, IRES e Imposta sostitutiva; sapersi orientare sulle diverse modalità d'uso del modello Unico; riconoscere gli effetti regressivi delle imposte indirette sui consumi

-rilevare concreti esempi di coordinamento tra finanza statale e finanza locale; riconoscere la particolare autonomia finanziaria delle Regioni a statuto speciale, sulla base di un attento esame delle loro entrate; applicare le norme per la liquidazione dell'imposta unica comunale;

-sapersi orientare sulle diverse modalità d'uso del modello Unico, del mod. 730, della Certificazione Unica; sapere cogliere le sostanziali differenze applicative tra il "redditometro" e gli studi di settore.

3. ABILITA'

-Saper analizzare le funzioni redistributive della politica economica. Associare le diverse teorie sull'attività finanziaria con l'evoluzione del pensiero economico e sociale; cogliere i diversi aspetti delle spese per servizi e delle spese per investimenti; distinguere le entrate pubbliche di natura istituzionale da quelle provenienti dal mercato;

-interpretare il contenuto dell'art. 81 della Cost. anche con riferimento al principio del pareggio del bilancio; individuare le differenze la legge di stabilità e la legge di bilancio; distinguere il controllo contabile preventivo sui singoli atti di spesa da quello successivo sulla gestione finanziaria in generale;

-illustrare gli effetti economici, sociali e redistributivi della progressività dell'imposta; comprendere i diversi effetti della tassazione dei redditi, dei patrimoni e dei fattori produttivi; delineare le caratteristiche generali del sistema tributario italiano; sapere individuare la categoria fiscale di appartenenza di un determinato reddito; comprendere il meccanismo di funzionamento e di liquidazione delle imposte sui consumi;

-discutere sui vantaggi e sugli svantaggi del metodo "misto" di finanziamento della finanza locale; distinguere il criterio "storico" dal criterio "standart" nella programmazione delle spese degli enti locali;

-distinguere le varie tecniche di determinazione dell'imponibile in relazione alla manifestazione alla capacità contributiva colpita dall'imposta; collegare tra loro le diverse procedure di riscossione delle imposte (es: autotassazione, ritenute alla fonte, ruoli); individuare e analizzare le componenti positive e negative del reddito fiscale di impresa riconoscere le differenti finalità del bilancio civile e di quello fiscale.

4. METODOLOGIA

Oltre alle lezioni frontali, che sono state regolarmente svolte fino al 4 marzo u.s. ovvero fino alla emanazione del DPCM 144/20 relativo al Covid-19, le lezioni, senza soluzioni di continuità, sono state erogate online sulla piattaforma Weschool, (peraltro già nota agli studenti dal 3 anno) fornendo sia all'insegnante sia ai discenti, la possibilità di sperimentare tutte le funzioni offerte dalla piattaforma stessa, con organiche lezioni in "live" e verifiche effettuate in varie modalità, che hanno permesso di poter monitorare con costanza il regolare svolgimento dl quanto programmato all'inizio dell'anno scolastico.

5. MATERIALI DIDATTICI

Libro di testo, nella fattispecie: A. Gilibert, A. Indelicato, C. Rainero, S. Secinaro – Economia Politica, lineamenti di Finanza Pubblica per il quinto anno- ed.Lattes;

codice civile, lettura quotidiani, utilizzo internet per ricerche, L.I.M..

6. SPAZI

Aula scolastica, locali scolastici (laboratori)

7. CRITERI e STRUMENTI DI VALUTAZIONI ADOTTATI

Oltre ai criteri e agli strumenti di valutazione adottati in sede di programmazione iniziale, si è valutato alla luce delle griglie di valutazioni annesse deliberate dal CdC a seguito della didattica a distanza, oltre a tener conto del comportamento degli alunni prima e dopo la DaD ed infine, a seguito della DaD, sono stati utilizzati anche gli esiti delle verifiche online.

8. CONTENUTI DISCIPLINARI DETTAGLIATI

Con riferimento al programma svolto, ci si riporta nei dettagli, all'allegato programma.

Riposto li 22 maggio 2020 Il DOCENTE

prof.ssa Rosaria M.C. TESTA

Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
ITTL - ITCAT - ITE - IPS - Riposto

Istituto Tecnico Trasporti e Logistica "L.Rizzo"
Istituto Tecnico Costruzioni, Ambiente e Territorio "N.Colajanni"
Istituto Tecnico Economico "E.Pantano"
Istituto Professionale Servizi per la Sanità e Assistenza Sociale"A.Olivetti"

Sede amministrativa: Via Pio La Torre, 1 - 95018 - RIPOSTO (CT) - Tel. 095 6136745 - Fax 095 8730469 - C.F. 92015900878
Cod. MPI CTIS01300G - mail:ctis01300g@istruzione.it - pec:ctis01300g@pec.istruzione.it - www.iisriposto.edu.it - C.U.U.: UF0N10

ANNO SCOLASTICO 2019-2020 – CLASSE V A SIA
DISCIPLINA MATEMATICA DOCENTE Finocchiaro Sebastiana

CONOSCENZE
Funzioni di due variabili e coordinate cartesiane nello spazio - Ricerca operativa e problemi di scelta.

COMPETENZE
- Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale.
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di interpretazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni di tipo informatico.

ABILITÀ
Si è curato lo sviluppo delle seguenti abilità:
- saper rappresentare funzioni di due variabili e saper ricercare gli estremanti di funzioni di due variabili;
- saper risolvere problemi di Ricerca Operativa con effetti immediati;
- utilizzare strumenti di analisi e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale.

METODOLOGIA
Al fine di semplificare il processo di apprendimento si è proceduto:
alla scomposizione delle problematiche in parti elementari o problemi semplici - ad analizzare gli argomenti sotto forma di problematica ed a lasciare agli studenti la formulazione di una serie di ipotesi risolutive - a relazionare le strategie risolutive attraverso una serie di passaggi logici, sottolineando i rapporti di causa-effetto.

MATERIALI DIDATTICI
Teso in adozione: Massimo Bergamini, Anna Trifone, Graziella Barozzi, "Matematica.rosso" vol. 5 – Edizione Zanichelli. Con la DAD si è fornito materiale reperito su internet - appunti ed esercizi realizzati dal docente.

SPAZI
Aula con uso della LIM e piattaforma weschool (prima e dopo la DAD). Con l'introduzione della DAD si è fatto maggiore uso delle potenzialità della piattaforma weschool e in particolare allo strumento della videoconferenza "LIVE" (https://api.weschool.com/conference).

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI
Nel corso dell'anno scolastico sono state condotte verifiche scritte e colloqui atti a valutare l'acquisizione degli obiettivi disciplinari.
Con l'introduzione della DAD si è fatto maggior uso delle potenzialità della piattaforma weschool mediante *prove strutturate* con questionari a scelta multipla, *prove semistrutturate* con questionari a risposta breve e *prove non strutturate* con "*quesiti con consegna*". Per una valutazione sommativa più oggettiva si è fatto ricorso allo strumento della videoconferenza "LIVE" disponibile sulla piattaforma.
Nel corso dell'anno sono stati effettuati interventi di recupero in itinere mediante ripetizione degli argomenti trattati.

Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
ITTL - ITCAT - ITE - IPS - Riposto

Istituto Tecnico Trasporti e Logistica "L.Rizzo"
Istituto Tecnico Costruzioni, Ambiente e Territorio "N.Colajanni"
Istituto Tecnico Economico "E.Pantano"
Istituto Professionale Servizi per la Sanità e Assistenza Sociale"A.Olivetti"

Sede amministrativa: Via Pio La Torre, 1 - 95018 - RIPOSTO (CT) - Tel. 095 6136745 - Fax 095 8730469 - C.F. 92015900878
Cod. MPI CTIS01300G - mail:ctis01300g@istruzione.it - pec:ctis01300g@pec.istruzione.it - www.iisriposto.edu.it - C.U.U.: UF0N10

CONTENUTI DISCIPLINARI DETTAGLIATI GIÀ SVOLTI E DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELLE LEZIONI

Funzioni di due variabili: il piano cartesiano nello spazio e la rappresentazione mediante linee di livello- equazione del piano nello spazio – derivate di funzioni di due variabili – ricerca di estremanti.
Ricerca operativa e problemi di scelta: definizione e classificazione dei problemi di scelta - problemi in condizioni di certezza- massimo utile pel l'impresa e il BEP – problema delle Scorte – Scelta tra più alternative.
Per il dettaglio degli argomenti trattati, tutti svolti entro il 15 Maggio, si rimanda al Programma.

Riposto, 22-05-2020

IL DOCENTE
Sebastiana Finocchiaro

Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
ITTL - ITCAT - ITE - IPS - Riposto

Istituto Tecnico Trasporti e Logistica "L.Rizzo"
Istituto Tecnico Costruzioni, Ambiente e Territorio "N.Colajanni"
Istituto Tecnico Economico "E.Pantano"
Istituto Professionale Servizi per la Sanità e Assistenza Sociale"A.Olivetti"

Sede amministrativa: Via Pio La Torre, 1 - 95018 - RIPOSTO (CT) - Tel. 095 6136745 - Fax 095 8730469 - C.F. 92015900878
Cod. MPI CTIS01300G - mail:ctis01300g@istruzione.it - pec:ctis01300g@pec.istruzione.it - www.iisriposto.edu.it - C.U.U.: UF0N10

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE VA SIA A.S. 2019-20

Prof. BERTINO GIUSEPPE

COMPETENZE

- Acquistare una piena percezione di sè stessi, del proprio corpo e del suo funzionamento
- Raggiungere un pieno sviluppo delle capacità motorie ed espressive
- Concepire lo sport in maniera sana e corretta attraverso il rispetto delle regole e il fair play
- Conoscere e mettere in pratica i concetti di salute, benessere, sicurezza e prevenzione

CONOSCENZE

- Conoscere gli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifici
- Riconoscere le diverse caratteristiche personali in ambito motorio e sportivo
- Approfondire la conoscenza delle tecniche dei giochi degli sport
- Conoscere i fenomeni di massa legati al mondo sportivo
- Conoscere i protocolli vigenti rispetto alla sicurezza e al primo soccorso degli specifici infortuni
- Approfondire gli aspetti scientifici e sociali delle problematiche alimentari, delle dipendenze e dell'uso di sostanze illecite
- Approfondire gli effetti positivi di uno stile di vita attivo per il benessere fisico e socio relazionale della persona

ABILITÀ

- Avere consapevolezza delle proprie attitudini nell'attività motoria e sportiva
- Essere in grado di applicare autonomamente metodi di allenamento
- Trasferire autonomamente tecniche sportive proponendo varianti
- Interpretare con senso critico i fenomeni di massa legati al mondo sportivo (tifo, doping…)
- Prevenire autonomamente gli infortuni e saper applicare i protocolli di primo soccorso
- Mettere in atto comportamenti responsabili e di tutele del bene comune
- Scegliere autonomamente di adottare corretti stili di vita che durino nel tempo: long life learning

METODOLOGIA

- metodo induttivo (problem solving)
- metodo deduttivo (apprendimento guidato)
- metodo "misto"
- lezione frontale
- dialogo formativo

MATERIALI DIDATTICI

- Libro di testo: Fiorini G. – Coretti S. – Bocchi S.– Più Movimento – Marietti Scuola
- Fotocopie; video
- Per la parte pratica sono stati utilizzati i piccoli e i grandi attrezzi a disposizione.

SPAZI

Le lezioni teoriche e pratiche si sono svolte in aula, in palestra, negli spazi esterni e successivamente all'emergenza coranavirus attraverso l'aula virtuale offerta dalla piattaforma weschool.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

Per quanto concerne i criteri di valutazione dell'apprendimento degli allievi sono stati adottati i seguenti metodi:

1) Osservazione oggettiva, sistematica e costante atta a rilevare la partecipazione, l'impegno e la condotta;
2) Verifiche pratiche, tramite prove attitudinali inerenti le capacità e abilità motorie in presenza prima dell'emergenza coronavirus;
3) Verifiche teoriche attraverso la piattaforma weschool per rilevare il grado di conoscenza e competenza personale relativo alle caratteristiche proprie delle attività motorie, alle regole sportive e agli argomenti trattati durante l'anno scolastico.

CONTENUTI DISCIPLINARI DETTAGLIATI GIÀ SVOLTI E DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELLE LEZIONI

La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive:

- Migliorare l'efficienza fisica con l'allenamento
- I principi dell'allenamento sportivo
- La periodizzazione dell'allenamento
- Le fasi di una seduta di allenamento
- Le capacità motorie (coordinazione, equilibrio, forza, resistenza, velocità, mobilità articolare)

Lo sport, le regole e il fair play:

- Il valore formativo dello sport, il fairplay, gli aspetti negativi dello sport.
- Sport e disabilità
- Conoscenza e regolamento dei principali giochi sportivi: pallavolo, pallacanestro, offball, calcio. L'atletica leggera

Salute, benessere, sicurezza e prevenzione:

- L'attività fisica: una risorsa per la salute (concetto di salute, alterazioni della postura e altri paramorfismi)
- Educazione alimentare: principi nutritivi, corretta alimentazione, peso corporeo e salute, alimentazione e sport. I disturbi alimentari
- Muoversi all'aria aperta: escursionismo a piedi (il trekking), in bicicletta…; inconvenienti e pericoli
- I terribili effetti nocivi delle droghe, del fumo e dell'alcol sull'organismo. Il doping

Riposto, 15 maggio 2020 IL DOCENTE

Prof. Bertino Giuseppe

Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
ITTL - ITCAT - ITE - IPS - Riposto

Istituto Tecnico Trasporti e Logistica "L.Rizzo"
Istituto Tecnico Costruzioni, Ambiente e Territorio "N.Colajanni"
Istituto Tecnico Economico "E.Pantano"
Istituto Professionale Servizi per la Sanità e Assistenza Sociale"A.Olivetti"

Sede amministrativa: Via Pio La Torre, 1 - 95018 - RIPOSTO (CT) - Tel. 095 6136745 - Fax 095 8730469 - C.F. 92015900878
Cod. MPI CTIS01300G - mail:ctis01300g@istruzione.it - pec:ctis01300g@pec.istruzione.it - www.iisriposto.edu.it - C.U.U.: UF0N10

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE A.S. 2 0 1 9- 2 0 2 0

INSEGNANTE ADAMO SALVATORE
MATERIA RELIGIONE CATTOLICA
CLASSE 5A

OBIETTIVI DIDATTICI DISCIPLINARI CONSEGUITI IN TERMINI DI COMPETENZE, CONOSCENZE, ABILITÀ

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Al termine dell'anno scolastico mi trovo ad esprimere un giudizio positivo sui ragazzi che hanno partecipato con profitto alle nostre lezioni. Dall'inizio dell'anno ho notato un miglioramento nell'attenzione e nella partecipazione attiva alle lezioni. Insieme abbiamo vissuto momenti costruttivi e ricchi di spunti interessanti per la nostra crescita. Non ho mai avuto problemi di natura disciplinare durante tutto l'anno con tutta la classe.

COMPETENZE
- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

CONOSCENZE
- [Desideri e attese del mondo giovanile, identità personale ed esperienza religiosa.
- Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali.
- Contesto, scopo, destinatario e differenti registri della comunicazione verbale, formale e informale.
- Principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.
- Caratteristiche fondamentali della morale cristiana.
- L'insegnamento della Chiesa sulla vita, il matrimonio e la famiglia.

ABILITÀ
- Migliorare l'attenzione per comprendere il messaggio contenuto in un testo orale.
- Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale.
- Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati.
- Adottare nella vita quotidiana. comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.
- Confrontare la novità della proposta cristiana con scelte personali e sociali presenti nel tempo.

- Comprendere il significato cristiano della coscienza e la sua funzione per l'agire umano.
- Individuare il rapporto fra coscienza, verità e libertà nelle scelte morali dei cattolici.
- Motivare le scelte etiche dei cattolici nelle relazioni affettive, nella famiglia, nella vita dalla nascita al suo termine.

METODOLOGIA

Lezione frontale e gruppi di lavoro: lezioni in fad con l'utilizzo di filmati e video. Lezione in live sulla piattaforma weschool

STRUMENTI
Gruppi lavoro in classe per la ricerca, la riflessione, il confronto. Momenti frontali e riflessioni guidate con analisi di brani forniti dall'insegnante. Incontri con esperti e testimonianze. Utilizzo di strumenti multimediali: Video interviste, documentari, testimonianze, film.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE
Si è svolta un' osservazione sistematica, tramite il dialogo educativo, del grado di impegno, interesse, partecipazione e dello sviluppo delle diverse competenze da parte dei singoli studenti.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
La valutazione ha considerato l'impegno, l'attenzione, la partecipazione al dialogo educativo, lo sviluppo delle diverse competenze previste. Il giudizio va da insufficiente a ottimo.
.

Il docente
Prof. Adamo Salvatore